

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Тевризского муниципального района Омской области
«Тевризская средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

БОУ «Тевризская СОШ № 1»

(протокол № 3 от 18 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ
«Тевризская СОШ № 1»

Отчет о результатах самообследования
БОУ «Тевризская средняя общеобразовательная школа № 1»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Тевризского муниципального района Омской области «Тевризская средняя общеобразовательная школа № 1»
Руководитель	Лёвкина Татьяна Ивановна
Адрес организации	646560, р.п.Тевриз, ул.П.Морозова 3,7а
Телефон, факс	8-38-154-2-12-53
Адрес электронной почты	Tsosh_1@mail.ru
Учредитель	Комитет образования Администрации Тевризского муниципального района Омской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	Мин.обр.Ом.обл №60-п от 24.02.15 55Л 01 №0000854
Свидетельство о государственной аккредитации	Мин.обр.Ом.обл. №23 55А01 № 0001039 29.04.15-29.04.27

БОУ «Тевризская СОШ № 1» (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Тевриз Тевризского муниципального района Омской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет

	общее руководство Школой
Совет школы	Определяет основные направления развития школы; содействует созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контролирует реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; осуществляет контроль за организацией питания и медицинского обслуживания в школе в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников школы; участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- ассоциации учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- ассоциация учителей естественно-научных дисциплин;
- ассоциация учителей математических дисциплин;
- ассоциации учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, изо, музыки;
- ассоциация учителей иностранных языков;
- ассоциация учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В школе также реализуются адаптированные образовательные программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью 1-4, 5-9 классов по 1 и 2 варианту.

Воспитательная работа

В 2022 году школа провела работу по патриотическому и экологическому воспитанию школьников, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по разработке современных классных часов, внеурочных мероприятий. Лучшие образовательные практики внеурочной деятельности были отправлены в ИРООО. Проводилась систематическая работа с родителями в рамках школьных и классных родительских собраний.

Были организованы:

- классные часы, часы памяти, музейные уроки, посвященные 76-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- создан юнармейский отряд «Наследники Победы» в составе 27 человек;
- участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»;
- участие во Всероссийских эко-уроках «За чистое будущее озера Байкал», «Приключения электроники»;
- участие во Всероссийских конкурсах сочинений «Без срока давности»; «Сын России»
- участие в областных акциях «Родительский урок», «Классный час» о профилактике употребления ПАВ;
- участие в региональном конкурсе видеороликов «Останови огонь!», флешмобе «Антипал»;
- участие в районном патриотическом проекте «Поклонимся великим тем годам»;
- лекции с участием сотрудников МВД, МЧС, ГИМС.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8,10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9,11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 9.00.

V. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	473	484	501
	– начальная школа	211	222	219
	– основная школа	223	240	256
	– средняя школа	39	23	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	5	7
	– основная школа	3	4	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0		0
	– среднем общем образовании	0		0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	1	0
	– средней школе	4	1	1

Приведенная статистика показывает, что сохраняется следующая динамика освоения образовательных программ: стабильно количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, уменьшается количество обучающихся, не получивших аттестат, стабильно количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца. При этом стабильно растет общее количество обучающихся Школы.

В школе организовано углубленное изучение физики в 8, 9 классах, русского языка, математики в 10, 11 классах.

В 2021-2022 для 5 обучающихся 2-9 общеобразовательных классов было организовано индивидуальное обучение на дому по заключению ПМПК и заявлению родителей. На уровне начального общего и основного общего образования открыто 2 коррекционных класса, в которых обучалось 7 человек в 1-4 классе-комплекте (из них 3 на домашнем обучении), 14 человек в 5-9 классе-комплекте (из них 3 на домашнем обучении).

В обучении применяются дистанционные формы с использованием ресурсов сети Интернет, в частности следующих ресурсов: Дневник.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, РешуЕГЭ, Skysmart и др.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
1	59	0	0	0	0	0	0	5	6,01	0	0
2	55	2	1,17	30	44,21	18	37,98	4	2,36	4,06	59,26
3	50	8	10,94	23	63,5	18	24,22	1	1,33	4,54	62
4	55	1	0,89	34	80,28	20	18,82	0	0	4,32	63,64
Начальное общее образование	219	11	3,25	87	47	56	20,26	10	2,42	3,23	59,76

По сравнению с 2021 годом показатель «успеваемость» остался на прежнем уровне 98%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно сделать вывод, что обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», стало больше на 4%, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021 году он составлял – 4,7%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5	55	1	1,23	26	62,62	27	34,91	1	1,23	4,36	49,09
6	52	2	2	20	44	26	26	3	3	4,23	43,14
7	52	6	4,94	11	27,69	29	62,37	6	5,01	3,9	32,69
8	55	3	2,94	22	61,22	29	34,75	1	1,09	4,17	45,45
9	42	0	0	14	18,17	28	81,83	0	0	3,76	33,33
Основное общее	256	12	2,22	93	42,74	139	47,97	11	2,07	4,08	41,18

образование											
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

По сравнению с 2021 годом показатель «успеваемость» снизился на 4%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с

результатами 2021 года, то можно сделать вывод, что количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5», снизилось на 2% и составило 43%; процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% процента (в 2021 году он составлял – 5%, в текущем году 2,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общ ий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспеваю щие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10	16	1	6,25	6	37,5	9	56,25	0	0	4,26	43,75	74,45
11	10	4	40	2	20	4	40	0	0	4,41	60	80,16
Средн ее общее образова ние	26	5	23,12	8	28,75	13	48,12	0	0	4,34	50	77,31

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году снизились на 22 %, при этом процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 13 % и составил 23%. Неуспевающих по итогам 2 последних лет не было.

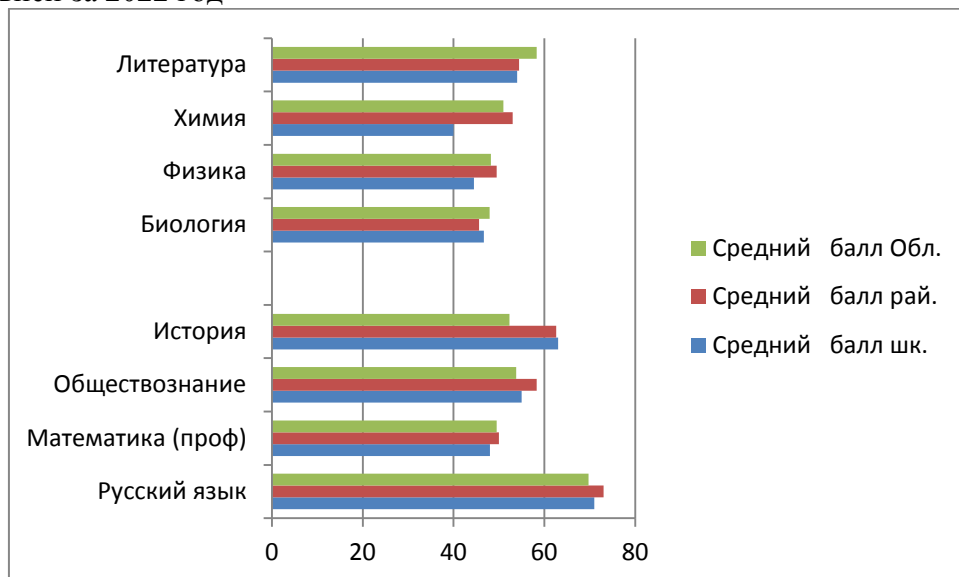
Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавал и экзамен	Сдал и	Успешность %	Минимальный балл	Макс. балл	Средний балл			
							шк.	рай.	Обл.	РФ
Русский язык	Силевич Г.Е.	10	10	100	24	91	69	63,3	66,2	68,3
Математика (проф)	Никонова Н.А.	4	4	100	27	76	59	58,4	54,4	56,9
Математика (баз)	Никонова Н.А.	6	6	100	3	5		4	4,1	
Обществознание	Бурчик Т.А.	6	6	100	42	67	53		56,2	59,9
История	Мирончик И.С.	1	1	100	32	38	38		55,2	58
Биология	Марченко Н.Н.	2	2	100	32	79	59		45,8	50,2
Физика	Хисамутдинов Д.К.	1	1	100	36	66	66		50,9	54,1
Литература	Силевич Г.Е.	1	1	100	36	61	61		52,8	60,8
Ин. язык (англ)	Колмогорова Е.А.	1	1	100	24	68	68		70	73, №

Для итоговой аттестации 2021-2022 учебного года учащиеся выбрали 7 экзаменов по выбору (см.таблицу), необходимых для поступления в высшие учебные заведения. Для сдачи ЕГЭ

не была выбрана информатика, география. Все обучающиеся преодолели порог, необходимый для сдачи экзаменов.

Гистограмма сравнения средних баллов школьного, муниципального и регионального уровней за 2022 год



Анализ средних баллов показывает, что выше среднеобластного результаты по истории и обществознанию, выше среднерайонного по биологии.

Динамика результативности сдачи ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе</i>		
	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Русский язык	74	71	69
Математика Проф	49	48	59
Обществознание	48,6	55	53
История	62	63	38
Биология	47,8	46,7	59
Химия	32,5	40	-
Физика	48,8	44,5	66
География	-	-	-
Английский язык	-	-	68
Информатика	-	-	-
Литература	-	54	61

Динамика результатов ЕГЭ за последние три года выглядит следующим образом:

- 1) повышение среднего балла по ОО обучающиеся показывают при сдаче биологии, физики, математики (профильной), литературы;
- 2) нестабильные результаты по обществознанию, истории;
- 3) отрицательная динамика наблюдается по русскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

На конец 2021-2022 учебного года в 9 классах обучалось 41 человек, из них 1 обучающийся с ОВЗ на индивидуальном обучении на дому. Все 41 обучающихся были допущены к аттестации. Для получения аттестата было необходимо сдать два обязательных экзамена: по

русскому языку и математике и два предмета по выбору обучающихся. Итоги сдачи экзаменов и выполнения контрольных работ представлены в таблице.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Сдавало экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл				Успеваемость %	Объективность текущего оценивания	
							2020-2021	2021-2022	по журналу	р-н		1*	2**
Русский язык	Силевич Г.Е., Лёвкина Т.И.	41	9	11	21	0	3,45	3,73	3,94		100	63 %	2%
Математика	Виноградова Ю.П., Резанова Т.С.	41	0	14	27	0	3,32	3,33	3,59		100	22 %	0
Обществознание	Мирончик И.С.	15	1	5	9	0	2,7	3,4	3,8		100	47 %	13 %
Биология	Марченко Н.Н.	25	0	5	20	0	3,4	3,2	3,60		100	56 %	0
Химия	Никонова Н.А.	7	0	4	3	0	4	3,43	4,14		100	50 %	0
География	Салтыкова О.Г.	17	1	9	7	0	3,5	3,65	3,76		100	47 %	0
Физика	Хисамутдинов Д.К.	9	0	4	5	0	3,4	3,33	4		100	45 %	11 %
Информатика	Хисамутдинова Е.А.	6	1	3	2	0	2,5	3,83	4,5		100	33 %	17 %
Английский язык	Колмогорова Е.А.	1	0	1	0	0	-	4	5		100	0	0

* Доля соответствия годовых оценок оценкам за экзамен

** Доля учащихся, имеющих расхождение экзаменационной и годовой оценок более чем в 1 балл.

Анализ результатов сдачи ГИА 9 показывает, что все обучающиеся, допущенные к ГИА, приняли участие в сдаче экзаменов. Наибольшее количество обучающихся выбрали для сдачи биологию (61%), географию (42%), обществознание (37%). Успешно сдан экзамен с первой попытки по английскому языку (1 обучающаяся). 2 обучающихся получили по три неудовлетворительных оценки в основной период и пересдавали ГИА в сентябре. Наибольший процент неуспевающих отмечен при сдаче математики - 46%. При повторной сдаче экзамена в основные сроки в июле и сентябре 100% успеваемость достигнута по всем предметам.

Средний балл по предмету выше, чем в 2021 году отмечен по русскому языку, обществознанию, информатике. По всем предметам отмечается расхождение среднего балла за экзамен и средних оценок по предмету за год. Средний балл по журналу выше по всем предметам. Наименьшее расхождение средних баллов отмечено по географии – 0,23. Также отмечается расхождение годовых оценок учеников с полученной ими оценкой на экзамене. Наибольший процент объективности отмечен по русскому языку – у 63% обучающихся отметки за год и экзамен совпадают. При сдаче русского языка, обществознания, физики и информатики сложилась ситуация, при которой у обучающихся наблюдается расхождение экзаменационной и годовой оценок более чем в 1 балл.

31% обучающихся получили в сумме за 4 экзамена 15 баллов и выше.

Результаты ВПР в 2022 году

Класс	Предмет	Качество %		Успеваемость %		Объективность %		
		2021г	2022	2021	2022	Понизили	Потвердили	Повысили
5аб	Русский язык	42	34	74	76	68	31	0
5аб	Математика	55	38	94	79	25	58	17
5аб	Окружающий мир	68	62	100	90	62	38	0
6аб	Русский язык	61	11	84	44	82	18	0

6 аб	Математика	38	16	84	85	65	35	0
6 аб	История	26	32	80	84	52	37	10
6 аб	Биология	32	18	86	84	60	40	0
7 аб	Математика	23	20	80	80	57	39	4
7 аб	Русский язык	42	44	89	71	44	54	2
7б	История	29	52	81	94	24	62	14
7б	Биология	27	40	91	92	40	56	4
7а	Обществознание	40	16	77	88	88	12	0
7а	География		40		95	45	55	0
8 аб	Математика	38	21	84	98	31	60	9
8 аб	Русский язык	19	48	63	80	50	45	5
8а	Биология	30		87				
8а	Обществознание	45	16	88	69	79	21	0
8б	История	27	45	92	95	35	60	5
8б	Физика	12	24	88	76	67	19	14
8 аб	Иностранный язык (англ)	8	8	50	40	92	8	0
9 аб	Русский язык	52	38	75	69	58	59	13
9 аб	Математика	14	0	87	82	70	30	0
9а	Обществознание	47	44	79	89	72	28	0
9б	География							
9б	Химия	65	54	90	92	27	46	28
9а	Физика	12	32	94	88	69	25	6

Выводы:

1) Качество знаний и успеваемость: по результатам анализа качества выполнения ВПР в 2022 году (доля отметок «4» и «5») выявлены низкие показатели (ниже 30%) по русскому языку, математике и биологии в 6аб классах, математике в 7аб классах, обществознанию в 7а классе, математике в 8аб классах, обществознанию в 8а классе, физике в 8б классе, английскому языку в 8аб классах, математике, физике в 9аб классах.

Положительная динамика качества знаний по сравнению с 2021 годом наблюдается по истории в 6аб классах (+6%), истории в 7б классе (+13%), русскому языку в 8аб классах (+29%), истории в 8б классе (+18%), физике в 8 классе (+12%), физике в 9а классе (+20%).

Резкая отрицательная динамика отмечена в 6 классах по русскому языку, математике, биологии, в 7а классе по обществознанию, 8а классе по обществознанию, 9аб классах по математике.

Анализ **успеваемости** показал, что успеваемость ниже 100% во всех классах. Успеваемость ниже 80% отмечена в 5 классах по русскому языку, в 6 классах по русскому языку, в 7-х классах – по обществознанию, в 8 классах – физике, английскому языку, в 9 классах по русскому языку.

По сравнению с результатами ВПР, выполненных в начале учебного года 2021 годом повысилась успеваемость в 6аб по истории, в 7б по истории, в 8 классах по русскому языку, математике, истории, 9 классах по истории.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018-19	35	19	0	6	18	10	8	0	0
2019-20	25	6	0	19	21	10	11	0	0

2020-21	38	16	1	21	17	10	6	0	1
2021-22	41	21	0	20	10	6	4	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильное по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в БОУ «Тевризская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 3–внешние совместители, 15 внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию на первую квалификационную категорию прошли 3 человека, на высшую квалификационную категорию - 3 человека.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов.*

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19805 единица;
- учебная литература – 7362 единицы;

- художественная литература – 12443 единицы;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, федеральному перечню.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы

26 учебных кабинета, 11 из них оснащено современной мультимедийной техникой. В 2021 году оборудовано три кабинета в рамках проекта «Точка роста» естественнонаучной направленности, получено оборудование по программе «Цифровая образовательная среда», что позволило обновить материально-техническую базу школы. Кроме того имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована площадка для игр: полоса препятствий, лестницы, баскетбольные щиты, волейбольная площадка.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	501
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	219
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	186 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,73

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (62%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (98)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (12%)
– первой		12 (36%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (18%)
– больше 30 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (12%)
– от 55 лет		3 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	501 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.